

# PÁLYÁZAT

**Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum  
Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és  
Szakközépiskolája**

**Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)**

munkakör betöltésére



Pályázó: Turkus Erzsébet  
5000 Szolnok, Bimbó utca 64. II./10.  
Azonosító szám: SZ-02/568/2017.  
Benyújtás határideje: 2017. április 3.

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1.</b>	<b>BEVEZETÉS.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>HELYZETELEMZÉS.....</b>	<b>4</b>
2.1.	<i>Tagintézményünkről.....</i>	<i>4</i>
2.1.1.	<i>A tagintézmény adatai.....</i>	<i>6</i>
2.1.2.	<i>A tagintézmény alaptevékenysége.....</i>	<i>7</i>
2.1.3.	<i>A tagintézmény képzési rendszere .....</i>	<i>7</i>
2.1.4.	<i>A tagintézmény tanulói .....</i>	<i>7</i>
2.1.5.	<i>Személyi feltételek .....</i>	<i>13</i>
2.1.6.	<i>Kapcsolatrendszer .....</i>	<i>15</i>
2.1.7.	<i>Tárgyi feltételek.....</i>	<i>16</i>
2.2.	<i>Számadás az elmúlt másfélévben végzett tagintézmény-vezetői tevékenységről, annak eredményességéről.....</i>	<i>17</i>
<b>3.</b>	<b>VEZETŐI PROGRAM .....</b>	<b>23</b>
3.1.	<i>A pedagógusok.....</i>	<i>24</i>
3.2.	<i>A tagintézmény-vezetés .....</i>	<i>25</i>
3.3.	<i>Szakmai munka.....</i>	<i>26</i>
3.3.1.	<i>A szakmai munka háttere, az iskolai könyvtár .....</i>	<i>26</i>
3.3.2.	<i>Sport, egészségnevelés.....</i>	<i>27</i>
3.3.3.	<i>Tagintézményi hagyományok .....</i>	<i>29</i>
3.3.4.	<i>A külső kapcsolatok fejlesztése .....</i>	<i>30</i>
3.3.5.	<i>A környezet fejlesztése.....</i>	<i>31</i>
<b>4.</b>	<b>ZÁRÓ GONDOLATOK .....</b>	<b>32</b>
<b>5.</b>	<b>MELLÉKLETEK .....</b>	<b>33</b>

*„Az oktatás célja olyan önállóan cselekvő és gondolkodó egyének nevelése kell, hogy legyen, akik életük legnagyobb tetteit a társadalom szolgálatában látják.”*

*(A. Einstein)*

## **1. BEVEZETÉS**

A társadalom azt várja a szakgimnáziumtól és a szakközépiskolától, hogy a tanulókat felkészítse az életre, a továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra. Mi pedagógusok a magyar közoktatás világát belülről ismerjük, tudjuk, hogy ezen a területen sok még a tennivaló.

A fentiekre való tekintettel, valamint annak okán, hogy célokom a fenti tagintézmény minden tekintetben történő fejlesztése és diákjainak minél magasabb szintű teljesítmény-elérése, nyújtom be pályázatomat.

A kompetencia alapú oktatásnak az a célja, hogy gyermekeink a mindennapi életben hasznosítható és alkalmazható tudásra tegyenek szert. Véleményem szerint az általános iskolai képzésben kellene nagyobb hangsúlyt helyezni a kompetencia alapú oktatásra. Ez a típusú oktatás biztosabb utat mutatna a diákoknak a szakközépiskolák és szakgimnáziumok választásához. Ezek után kellene megerősíteni olyan kulcskompetenciákat, amelyek birtokában a tanulók a társadalom hasznos és elégedett tagjaivá válhatnak.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat szereplőit. A tanulólétszám és a tanulási morál folyamatos csökkenése mellett a pedagógusok munkájának és terhelésének növekedése figyelhető meg. Általános megállapítás, hogy a ma fiataljait nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani és nevelni. A tanártársadalom maga is érzékeli, hogy a tudás tartalma megváltozott, nyilvánvaló számunkra, hogy mást és máshogyan kell tanítani, hogy a köznevelésből kikerülő szakközépiskolai és szakgimnáziumi tanulók, releváns tudással rendelkezzenek. Továbbá szükséges, hogy birtokolják azokat a képességeket, amelyek alkalmassá teszik őket a gyorsan változó világunk által generált új ismeretek és technológiák elsajátítására.

Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. A kihívásoknak csak egy olyan nevelőtestület

tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme többek közt a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás a közös cél érdekében a tenni akarás.

Több évtizedre visszatekintő tanári pályafutásom alatt osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként, projektvezetőként, igazgatóhelyettesként, tagintézmény-vezető helyettesként illetve tagintézmény-vezetőként nagy tapasztalatot szereztem az oktató-nevelő munka megújításában, hatékonyabbá tételében. Sok új programot vezettem be. Azt gondolom, munkám során arra törekedtem és törekszem, hogy egy jól együttműködő nevelőtestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt ünnepelve tudjuk végezni munkánkat. Igyekeztem és igyekszem jó együttműködést kialakítani a különböző szakterületeket tanító kollégáimmal, intézményünk technikai és adminisztratív dolgozóival, külső partnereinkkel.

Tagintézmény-vezetői pályázatomban bemutatom azokat az elképzeléseimet, amelyek – véleményem szerint – intézményünket a megkezdett szakmai úton továbbvihetik, megújíthatják, a városban elfoglalt helyét megerősíthetik.

## **2. HELYZETELEMZÉS**

### ***2.1. Tagintézményünkről***

Tagintézményünk gyökerei az 1884. évi XVII. törvénycikk ipartörvényének idejére nyúlnak vissza. Szolnok fejlődő gazdasági élete révén, a Szapáry úton létrejött a Tanonciskola. Városunk ipari fejlődése az iskola szakmáinak bővítését eredményezte. Az Iparostanonc Iskola 1920-ban átköltözött egy tágasabb épületbe, a Petőfi utcába.

A II. világháború után az 1949. évi IV. törvény a tanoncot ipari tanulónak nevezte, és kimondta, hogy a szakmunkásképzés színvonalának emelése érdekében az iskolai előképzettség az általános iskola 8. osztályának elvégzése. Ezen törvény így egységes szervezetbe szervezte az ipari- szakmunkás-képzést. Az iskola 1954-ben felvette a Petőfi Sándor nevét, akinek a szellemiségéből a mai napig táplálkozik.

1961-ben a kicsi, régi egyszintes iskolát átépítették. Az új, modern kétszintes iskola, a kornak megfelelően „605”-ös számozott nevet felvéve fogadta tanárait, tanulóit. Az ipari munkásság utánpótlásának képzésére, közel 3000 fős tanulólétszám népesítette be az iskolát. Több mint ötven féle szakmai képzést oktattak a fémipar, építőipar, faipar, húsipar, ruhaipar, papírgyártás, szolgáltatóipar területén.

1973-ban a fémipari szakmák új épületbe költöztek, a többi szakma 633 sz. Petőfi Sándor Ipari Szakmunkásképző Intézet név alatt folytatta oktatási tevékenységét. A Szakmunkás képzés mellett, a Szakközépiskolai oktatás is beindulhatott.

1986-ban engedélyezték a Szakmunkások Szakközépiskolája három éves levelező tagozat elindítását. Ekkor a tanulólétszám több mint 1000 fő volt.

Profiltisztítás eredményeként 1988-ban a ruhaipari, húsipari, szolgáltatói szakmák elköltöztek épületünkbe. Ennek következtében a faipari és az építőipari képzések maradtak iskolánkban.

1990-ben a faipari szakközépiskolai képzésre a faipari technikus is engedélyt kapott. Ebben az időszakban a szakmunkásképzést iskolánkban a következő szakmák alkotják: bútorasztalos, épületasztalos, ács-állványozó, kőműves, szobafestő-mázoló-tapétázó, fényező, épületburkoló, műkökészítő, padlóburkoló, vasbetonkészítő.

Az 1991-1992-ben hirtelen és gyökeres átalakítások történtek az ipari szerkezetben. A korábbi szakmunkásképzést támogató szolnoki bázisvállalatok (ÁÉV, SZOTÉV, Bútorgyár, ...) egy időben történő, megszűnése negatívan érintette a gyakorlati oktatásunkat. Saját tanműhelyek hiányában veszély fenyegette iskolánkat, 655 tanulónak kellett gyakorlati oktatási helyet biztosítani.

Az erős, kiegyensúlyozott iskolavezetés, az összetartó tantestület, megtalálta az utat a pénz és az anyagi értékek előteremtéséhez központi és decentralizált szakképzési alapok pályázatával, önkormányzati támogatással és iskolai önerős munkával.

A Szolnok Megyei Állami Építőipari Vállalattól 1991 decemberében megvásároltuk bázistelepnek az 1200 m<sup>2</sup> -es régi, lepusztult tanműhelyét a szolnoki Sárkány úton (volt Vércse út). Néhány év alatt, szinte teljes átalakítással sikerült kialakítani faipari és építőipari képzést szolgáló tanműhelykomplexumot, öltözőkkel, raktárakkal együtt.

Ezzel párhuzamosan a Petőfi utcai iskola udvarán, rendkívül nagy, összefogással, tanulóitanári-oktatói munkával épült fel 1992-ben a Faipari Szakcentrumunk 800 m<sup>2</sup> –es kézi és 200 m<sup>2</sup> –es gépi műhelye, korszerűen felszerelt gépekkel. Ebben az évben intézményünk Petőfi Sándor Szakközép- és Szakképző Iskola nevet vehette fel.

1993-ban engedélyezték a Szakmunkások Szakközépiskolája két éves intenzív nappali oktatásunkat, amely nagy lehetőséget nyújtott tanulni vágyó, szakmunkás vizsgát tett fiataljaink számára.

1996-ban ismét nagy változás történt iskolánk életében. Szolnok Város Önkormányzata összevonta iskolánkat az akkori Vízügyi Szakközépiskolával. Közel 1600 tanuló tanulhatott az Építészeti, Faipari és Környezetgazdálkodási Szakközép- és Szakiskola két tagintézményében (I. sz és II. sz. Tagintézmény).

Szolnok Város Önkormányzata 2008. július 1-jétől újabb iskolai összevonást hajtott végre melynek következtében létrejött a Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola öt tagintézménnyel. Iskolánk az Építészeti, Faipari Tagintézmény nevet kapta.

2013. január elsejével iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete lett.

2015. július 1-jével megalakult a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum hat tagintézménnyel, mely a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában működik. Tagintézményünk az SZMSZC Építészeti és Faipari Szakképző Iskolája nevet kapta.

2016. szeptember 1-től tagintézményünk a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája nevet vette fel.

A tagintézményben folyó szakmai munkát törvények és végrehajtási rendeletek szabályozzák, amelyek az iskola működését meghatározó alapdokumentumokban megjelennek. Az intézmény dolgozói

- Alapító okirat
- Pedagógiai Program (PP)
- Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ)
- Házi rend

alapján végzik munkájukat.

### ***2.1.1. A tagintézmény adatai***

A költségvetési szerv megnevezése: Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum

A költségvetési szerv székhelye: 5000 Szolnok, Baross utca 37/A

Telephely megnevezése: Szolnoki Műszaki SZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Telephely címe: 5000 Szolnok, Petőfi utca 1.

5000 Szolnok, Sárkány utca 6.

A költségvetési szerv irányító szervének, fenntartójának megnevezése: Nemzetgazdasági Minisztérium

---

<sup>1</sup> Alapító okirat

A költségvetési szerv irányító szervének, fenntartójának székhelye: 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

### **2.1.2. A tagintézmény alaptevékenysége**

A tagintézmény alaptevékenysége az alapító okiratban megállapított szakgimnáziumi és szakközépiskolai nevelés-oktatás, felnőttoktatás, szakképzési Hídprogram keretében folyó nevelés-oktatás, a többi gyermekekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása. Részt vesz az Arany János Kollégiumi Szakközépiskolai Program keretében folytatott nevelés-oktatásban.

### **2.1.3. A tagintézmény képzési rendszere**

Tagintézményünkben jelenleg huszonöt osztály képzése folyik, három ágazatban (Faipar, Építőipar, Képző- és iparművészet), hét szakmában (Faipari technikus; Dekoratór; Ács; Asztalos; Kőműves és hidegburkoló; Festő, mázoló, tapétázó; Járműfényező).

Ezek megosztása a következő:

- a 3+2 éves szakközépiskolai (volt szakiskola) képzésben 13 osztály
- a 4+1 (illetve 2) éves szakgimnáziumi (volt szakközépiskola) képzésben 5 osztály
- felnőttoktatásban (esti tagozat) 7 osztály.

Az iskola jelenlegi tanulóinak száma 513 fő.

Szakközépiskolai (3 éves) osztályokba jár 193 fő.

Szakközépiskolai (2 éves érettségig nyújtó nappali, esti) osztályba jár 198 fő.

Szakgimnáziumi (4 éves) osztályba jár 33 fő.

Érettségi utáni szakképzés (szakgimnázium) osztályba jár 32 fő.

Felnőttoktatásba (első, másod szakma) jár 57 fő.

### **2.1.4. A tagintézmény tanulói**

Tanulóink nagyobb hányada vidéki, más településről jár be Szolnokra, kisebb részük helybéli.

Tanulóink közül a statisztika alapján:

- hátrányos helyzetű (HH): 26 fő.

(A szakgimnáziumi osztályokba jár: 3 fő, a szakközépiskolai osztályokba jár: 18fő, felnőttoktatási osztályba 5 fő.)

- halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 28 fő.

(A szakgimnáziumi osztályokba jár: 0 fő, a szakközépiskolai osztályokba jár: 26 fő, felnőttoktatási osztályba jár: 2 fő.)

- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 99 fő

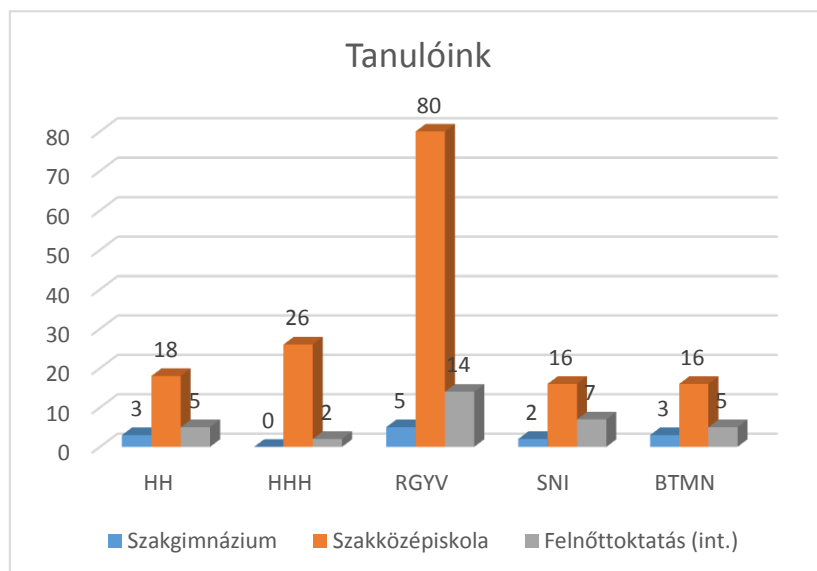
(A szakgimnáziumi osztályokba jár: 5 fő, a szakközépiskolai osztályokba jár: 80 fő, felnőttoktatási osztályba jár: 14 fő.)

- sajátos nevelést igényel (SNI): 25fő

(A szakgimnáziumi osztályokba jár: 2 fő, a szakközépiskolai osztályokba jár: 16 fő, felnőttoktatási osztályba jár: 7 fő.)

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd (BTMN): 24 fő

(A szakgimnáziumi osztályokba jár: 3 fő, a szakközépiskolai osztályokba jár: 16 fő, felnőttoktatási osztályba jár: 5 fő.)



Az Útravaló programban (Út az érettségihez) részt vesz 2 fő szakközépiskolai tanuló.

Arany János Kollégiumi Szakközépiskolai Program keretén belül 7 mentorhoz tartozik 11 tanuló.

A társadalmi változásokkal párhuzamosan egyre nagyobb réteget alkotnak a hátrányos körülmények között élők. Szüleik nem dolgoznak, nem dolgozhatnak, alacsony iskolai végzettségük, képzettségük miatt nem tudnak bekapcsolódni az egyéni vállalkozásokba sem. Súlyozottan jelentkezik ez a probléma a roma családok egy részénél, ahol a gyerekről való gondolkodást is nehezen teljesítik. Ezek általában viselkedési, magatartási, beilleszkedési problémákkal is párosulnak.

A fentiekből látható, egyre erősödik az iskola felelőssége, hogy a hátrányos helyzetű tanulók esélyeit a szakmai vizsgára, az érettségire, továbbtanulásra, érettségit követő szakmatanulásra



megteremtse. Különösen a szakközépiskolai tanulókról mondható el, hogy első generációs érettségizetteket kell itt kinevelnünk.

Tanulóink neveltségi szintje átlag alatti, ennek ellenére ritkán fordulnak elő az iskola házirendjét durván megsértő esetek. Néha szembekerülnek egymással a szülői és az iskolai nevelési elvek (pl. dohányzás). Azt mondhatjuk, hogy az egymásra figyelés és a következetesség megteszi hatását, diákjaink fizikailag és mentálisan is éretten tesznek szakmunkás illetve érettségi vizsgát.

A tagintézmény tanulmányi átlagait az utóbbi öt tanévről az alábbi táblázat foglalja össze:

Tanévek	Tagintézményi átlag	Szakiskolai átlag	Szakközépiskolai átlag
2011/2012.	3,12	3,01	3,22
2012/2013.	3,16	3,21	3,10
2013/2014.	3,19	3,28	3,09
2014/2015.	3,16	3,26	3,05
2015/2016.	3,15	3,40	2,90

A két iskolatípus elért eredményei között észlelhető, hogy a szakközépiskolai tanulmányi átlag évről-évre rosszabb, mely a szociális és kulturális okokra vezethető vissza.. Látható, hogy a szakiskolai osztályok tanulmányi átlaga emelkedést mutat. E két folyamat a tagintézményi átlagot csekély szinten érinti. A szakközépiskolai osztályok fogyása párhuzamosan halad a színvonal romlásával.

Az utolsó év szakmunkásvizsga és érettségi vizsga eredményei:

Szakiskolai osztályok		Szakközépiskolai osztályok	
2015/2016. év végi eredmények	2015/2016. szakmunkásvizsga eredmények	2015/2016. év végi eredmények	2015/2016. érettségi eredmények
3,4	3,28	2,9	2,74

A szakmunkásvizsga és érettségi eredmények alátámasztják, hogy az év végi jegyek és tanulmányi átlagok reálisak voltak, a tanulók az országos vizsgán is hasonló eredményeket értek el, mint az iskolában a tanév végén.

Tagintézményünket választó diákok nagytöbbsége szerény képességű. Bemeneti (9. évfolyamon) kompetencia alapú méréseink igazolják, hogy tanulóink tudásszintje átlag alatti. A bemenet és a sikeres kimenet között igen komoly, kemény oktató-nevelő munkára van

szükség. Nagy pedagógiai kihívás ezekkel a tanulókkal eredményt elérni, szakmunkás vizsgát sikeresen leteteni, érettségire felkészíteni illetve technikus végzettséghez eljuttatni.

A kompetencia-mérések<sup>2</sup> eredménye tagintézményünk az országos átlag alatt mutatja matematikából és szövegértésből a szakközépiskolai és szakiskolai osztályokban is. A telephelyünk CSH-indexe (családi háttérindex) illetve a 2014. évi kompetencia-mérés eredmények alapján a 10. évfolyamos tanulók tényleges eredménye nem becsülhető megbízhatóan. A szakközépiskolai osztály matematika teljesítménye szignifikánsan jobb a várhatónál. Az elemzéseknél figyelembe kell vennünk, hogy a szakközépiskolát nálunk egy osztály képviseli, így egy-két kiemelkedő és egy-két gyenge képességű tanuló teljesítménye jelentősen befolyásolni tudja az eredményeket.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1574 (1520;1631)	1641 (1640;1642)	Szakköz.	1625 (1623;1627)	Kis szakköz.	1564 (1560;1568)
	10.	szakisk.	1314 (1262;1375)	1641 (1640;1642)	Szakisk.	1428 (1426;1431)	Nagy szakisk.	1433 (1430;1436)
Szövegértés	10.	szakköz.	1518 (1460;1577)	1610 (1609;1611)	Szakköz.	1589 (1588;1591)	Kis szakköz.	1539 (1534;1544)
	10.	szakisk.	1251 (1209;1302)	1610 (1609;1611)	Szakisk.	1390 (1388;1393)	Nagy szakisk.	1391 (1388;1395)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	10.	szakköz.	1574 (1520;1631)	1656 (1620;1711)	1515 (1426;1592)	1561 (1521;1592)	1654 (1594;1708)
	10.	szakisk.	1314 (1262;1375)	1404 (1360;1444)	1393 (1347;1435)	1486 (1437;1526)	1484 (1443;1522)
Szövegértés	10.	szakköz.	1518 (1460;1577)	1520 (1433;1607)	1437 (1348;1496)	1483 (1439;1534)	1510 (1477;1556)
	10.	szakisk.	1251 (1209;1302)	1330 (1287;1385)	1325 (1288;1369)	1401 (1359;1442)	1412 (1369;1458)



A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



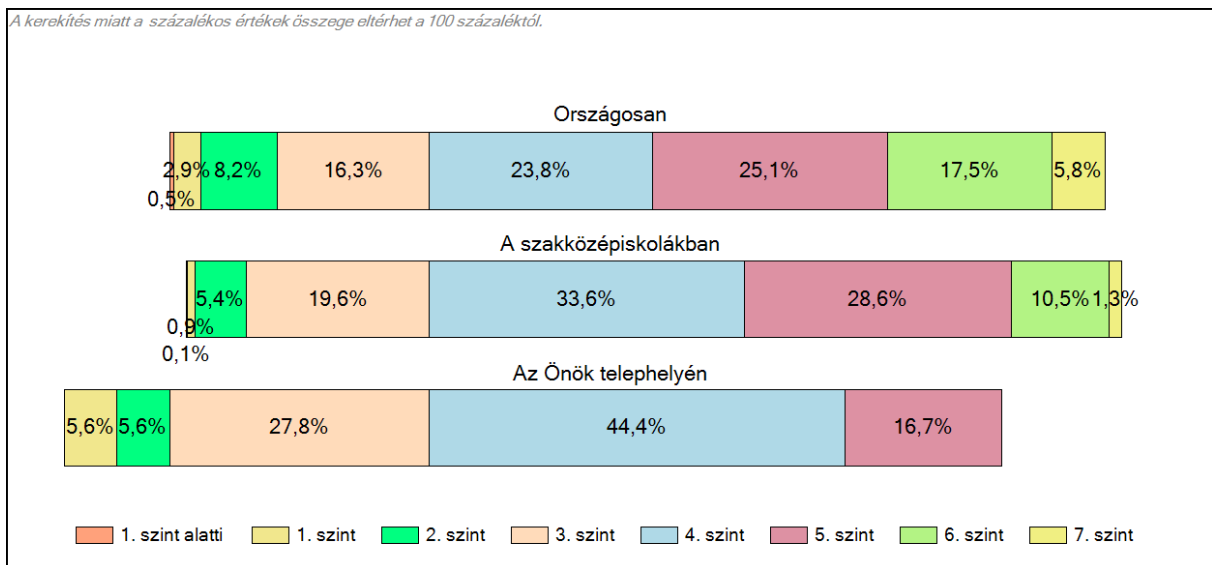
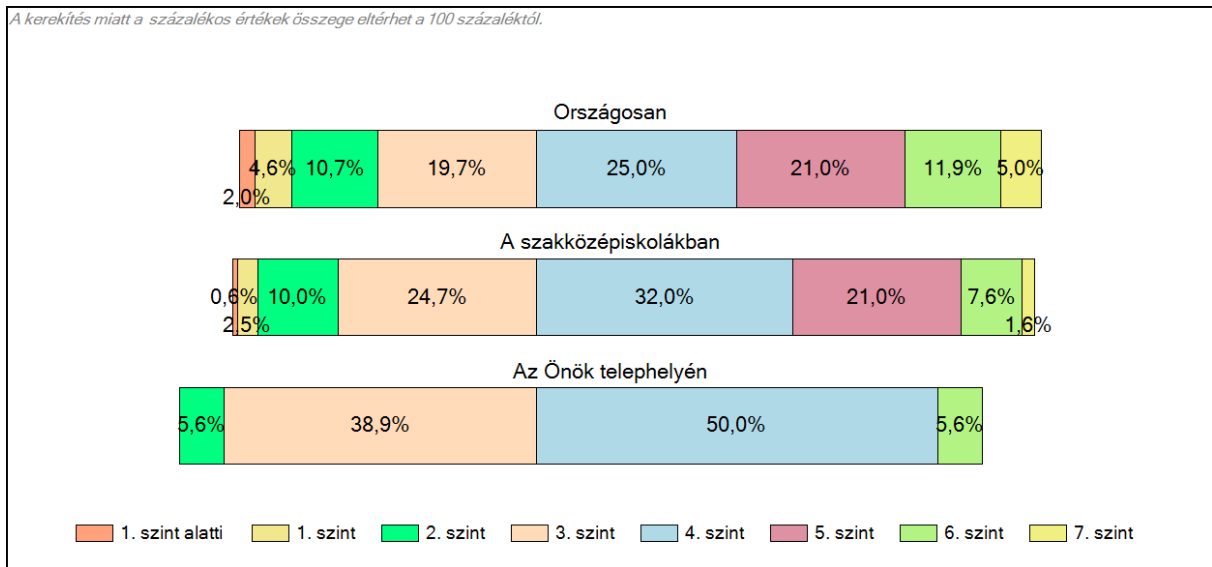
A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

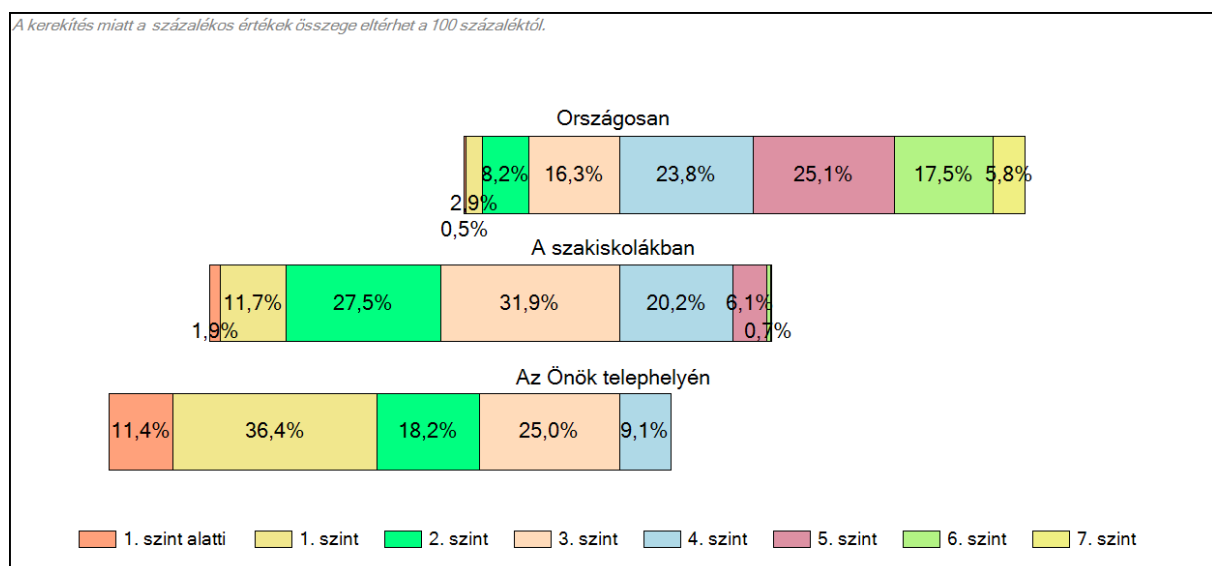
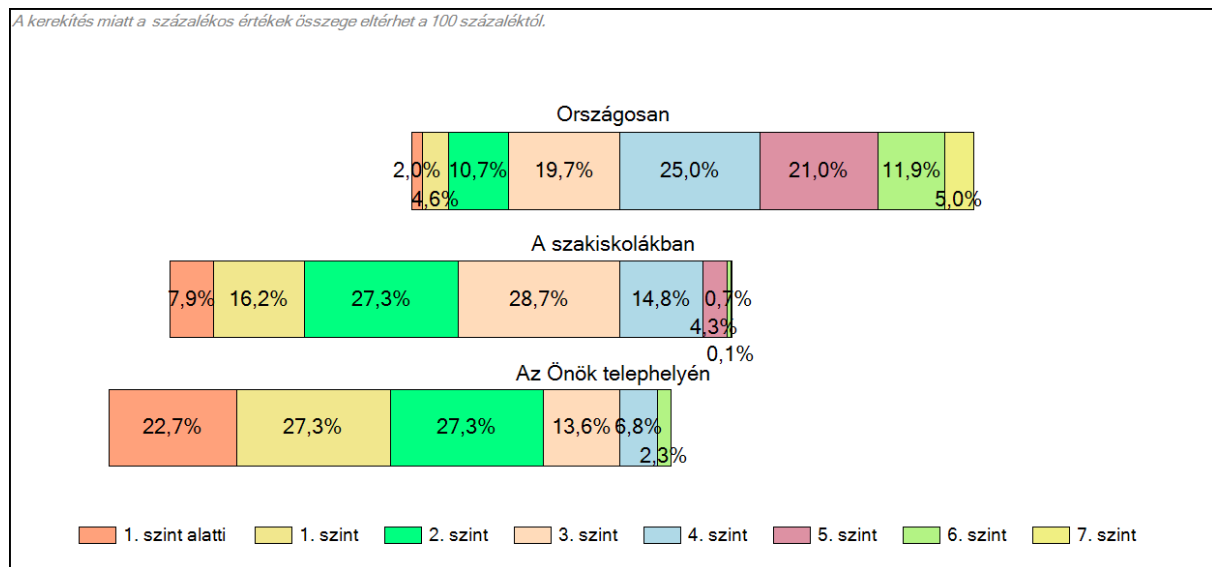
<sup>2</sup> [https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/orszagos\\_kompmeres\\_eredmenyek2016](https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/orszagos_kompmeres_eredmenyek2016)

A szakközépiskolai tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása matematikából, majd szövegértésből (2016):



Ebből a két táblázatból látszik, hogy a 3-4. szint dominál. Az a vigasztaló, hogy matematikából a 6. szint is 5,6%-kal megjelenik, valamint nincs 1. szint alatti érték.

A szakiskolás tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása matematikából, majd szövegértésből (2016):



Ebből a két táblázatból látszik, hogy az 1-2-3. szint dominál. Matematikából a 6. szint is 2,3%-kal megjelenik, ami némi reményt sugall. Sajnálatos, hogy az 1. szint alatti érték nem kis százalékban jelenik meg matematikából és szövegértésből is, amely rámutat arra a szomorú tényre, hogy a tanulók nem kis része (22,7% és 11,4%) funkcionálisan analfabéta. Ez nem kimondottan a mi tagintézményünkre jellemző csak, hanem országos jelenség, probléma. Elemzések szerint az a személy, aki nem képes az írás, olvasás, számolás alapvető műveleteire, nehezen tud integrálódni a társadalomba, képtelen arra, hogy előremozdítsa a saját, illetve a közösség fejlődését.

A középiskolát szakmunkásvizsgával, érettségivel befejező tanulók eredményei három jól mérhető adattól függenek: a szülők (különösen az anya) iskolai végzettségétől, a szülők

szociális helyzetétől és a tanuló általános iskolai teljesítményétől. Ha összevetjük a bejövő adatokat a szakmunkásvizsga, az érettségi eredményeivel, akkor az ún. „pedagógiai hozzáadott érték” a tantestületben meglévő szakmai-pedagógiai felkészültséget mutatja.

Tagintézményünknek nagy a felelőssége, hogy a tehetségek gondozásával, a lemaradást mutatók diákok támogatásával, egyénre szabott képességfejlesztéssel pedagógiai feladatát teljesítse. A mért adatok azt mutatják, hogy van még feladatunk, hogy eredményesebben tudjuk fejleszteni a tehetségeket, az átlagos képességű diákokat, megakadályozni a gyenge képességű diákok leszakadását. Nyilvánvaló, hogy más a feladata ebben a tekintetben egy „elit-középiskolának”, ahol már a bemenet biztosítja az eredményes kimenetet, és a mi tagintézményünknek, ahol elsősorban az iskolai oktató-nevelő munka eredményezi minden tanuló pályára állítását.

### **2.1.5. Személyi feltételek**

Az alkalmazotti létszám 65 fő. Ez 50 pedagógus álláshelyet és 15 technikai dolgozó álláshelyet foglal magában. Tizenöt óraadó tanár segíti munkánkat, hogy a szakszerű ellátottság megfelelő legyen. Az óraadó kollégák kis óraszámú tantárgyakat tanítanak (pl. katonai alapismeretek, hittan, automatika, gyógytestnevelés, rajz- és vizuáliskultúra), kivételt képez a matematika, melyre nem találunk megfelelő képzettséggel rendelkező főállású pedagógust. Óraadóként dolgozik tagintézményünkben két fejlesztő pedagógus és egy pszichológus. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkáját segíti egy szociális munkás kolléganő. Az óraadó kollégák számát az is növeli, hogy három kolléganő GYES/ GYED-en van, egy kolléga tartós betegállományban.

Az 50 főállású pedagógusból 20 nő és 30 férfi. Országosan problémát jelent, hogy a tanári pálya elnőiesedett. Tagintézményünkben azonban ez nem igaz, hiszen a szakmák zömét férfi kollégák oktatják.

Végzettségük szerint:

Főiskola	Egyetem	Egyéb (szakoktatók)	Szakvizsga (meglévő/folyamatban)
11 fő	32 fő	7 fő	11 fő/2 fő
22%	64%	14%	26%

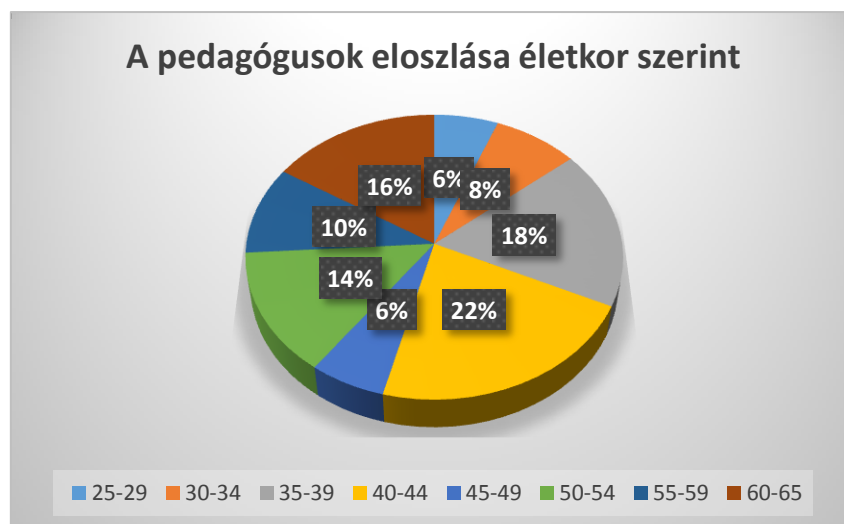
A tantestület pedagógiai képzettsége nagyon magas színvonalú. A tanárokbán, oktatókban nagy az igény arra, hogy főiskolai, egyetemi képzéseken vegyenek részt, szerevve így újabb szakon főiskolai, egyetemi diplomát vagy pedagógus szakvizsgát.

Egy kolléga szaktanácsadói feladatokat lát el mérés-értékelés területen. A kollégák közül többen tagjai az Országos érettségi vizsgaelnöki és az Országos szakmai vizsgaelnöki illetve szakmai szakértői és felnőttképzési szakértői névjegyzéknek. Mérnöktanáraink, szakoktatóink különböző Kamarai névjegyzékben szerepelnek. Ezek a kollégák rendszeresen középszintű és emeltszintű vizsgákon vizsgáztatók vagy elnökök. Néhány kolléga gyakran felkérést kap szakértői feladatok ellátására, vannak, akik a kompetenciamérésben végeznek tevékenységet. Elmondható, hogy a kollégák szaktudása korszerű, amely a nevelő-oktató munka hatékonyságát is növeli.

Átlag életkor: 45,74 év

Életkori megoszlás:

25-29 éves	30-34 éves	35-39 éves	40-44 éves	45-49 éves	50-54 éves	55-59 éves	60-65 éves
3 fő	4 fő	9 fő	11 fő	3 fő	7 fő	5 fő	8 fő
6%	8%	18%	22%	6%	14%	10%	16%



A táblázatból kitűnik az életkorok aránylag egyenletes eloszlása. Az idősebb kollégák folyamatosan adják át a fiatalabbaknak az évek során szerzett tapasztalataikat. A fiatalabbak pedig az IKT eszközökkel ismertetik az idősebbeket. Így kerek a közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati oktatásunk. Fontos, hogy a kollégák a pályán maradjanak, és a tanítást hivatásnak és élménynek érezzék. Ezért az iskolavezetés mellett a munkaközösségekre is fontos szerep hárul.

Tagintézményünkben hat szakmai munkaközösség (társadalomtudományi, természettudományi, építőipari, faipari, gyakorlati, osztályfőnöki) működik. Tevékenységüket az iskola pedagógiai programja, munkaterve és a tagok javaslata alapján összeállított éves

munkaterv szerint végzik. A munkaközösségek vezetői félévkor és a tanév végén, nevelőtestületi értekezleten számolnak be az elért eredményekről.

Nevelőmunkánk fontos része az osztályfőnöki tevékenység. Az 50 főállású pedagógusból 24 osztályfőnök. Az osztályfőnökök felelőssége és munkája az utóbbi években megnőtt. A problémás helyzetek megoldásának feltétele a szülők és az osztályfőnök aktív együttműködése. Csak következetes osztályfőnöki munkával érhető el, hogy a tanulók munkafegyelmét befolyásoló jelenségek (igazolatlan hiányzások, rendszertelen készülés) megszűnjenek. Őszinte, bizalmi alapon nyugvó kapcsolat esetén diákjaik iskolán kívüli problémájukkal is mernek hozzájuk fordulni.

A technikai dolgozók munkája is rendkívül fontos és szükséges az tagintézményünk működéséhez. A pedagógiai munkát két fő segíti közvetlenül iskolatitkári beosztásban, a gazdasági munkát jelen pillanatban két fő látja el, a szerteágazó gondnoki feladatot egy fő végzi. A karbantartók, portások és takarítók öntudatosan, becsülettel végzik munkájukat a közös cél érdekében. Rendkívüli programok alkalmával mindig számíthatunk munkájukra.

#### ***2.1.6. Kapcsolatrendszer***

Egyetlen intézmény sem működik önmagában. Az iskola nevelő-oktató feladatot ellátó szerv, amely életét, működését számos kapcsolat szövi át. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen. Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép.

Állandó kapcsolatot tartunk az iskolaorvossal és az iskolában meghatározott időpontban fogadóórát tartó védőnővel. Az iskolai védőnő végzi a tanulók egészségvédelmét, ütemezi a szükséges szűrővizsgálatokat, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását. Az osztályfőnöki munkaközösséggel egyeztetve felvilágosító, egészségnevelő órákat tart. Egyre erősödnek feladatai az egészséges életmódra nevelés területén.

A szülőkkel való együttműködés fontos háttere oktató-nevelő munkánknak. A szülőkkel való kapcsolattartás színtere alapvetően a fogadóóra, szülői értekezlet, azonban emellett a tantestület tagjai bármikor nyitottak a szülőkkel való egyeztetésre, beszélgetésre. A Szülői Választmány tagjai az osztályfőnökökkel és az tagintézmény-vezetőivel együttműködve szervezik munkájukat, tevékenységüket a meghatározott célok és feladatok végrehajtása érdekében.

A Diákönkormányzat (DÖK) a tanulók által alkotott szervezet tagintézményünkben. A diák mozgalmat segítő (DMS) kolléganő egész évben mögöttük áll és munkájukat segíti, irányítja. Folyamatosan tartják a kapcsolatot Szolnok Város Önkormányzatával, Szolnok Gyermektanácsával és Szolnok Városi Diákok Tanácssal. A városban folyó diákokat érintő eseményeken rendszeresen részt vesznek („Házhoz visszük a szeretetet”, Városi DÖK gyűlés, 24 órás vetélkedő, Martfűi 12 órás vetélkedő), rendszerint kiemelkedő helyezéseket elérve. Többek közt ez is mutatja a jó diákközösséget iskolánkban.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős kolléganő révén, tagintézményünk állandó kapcsolatot tart fent SZKTT HSZK Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálattal.

Az AJKSZP program keretén belül nagyon szoros és jó kapcsolatot ápolunk a Szolnok Városi Kollégium vezetésével, nevelőivel. Sok kolléga kollégiumi korrepetálásokban is szerepet vállal.

Jó kapcsolatot ápolunk a Szolnoki Sportcentrum Nonprofit Kft.-vel. Az általuk szervezett rendezvényeken, versenyeken aktívan és eredményesen részt szoktunk venni diákjainkkal testnevelő tanáraink kíséretével.

Folyamatos a kapcsolatunk a Szolnok Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.

Az iskola a faipar és az építőipar területén működő helyi és környékbeli cégekkel, vállalkozókkal jó kapcsolatokat épített ki. Felsőbb éves, a szakképzésben részt vevő (10. és 11. évfolyam) tanulóink gyakorlati oktatása vállalkozóknál (Farkas Fabútor Kft. Jászberény, Juhar-Bútor Kft., Borovi Kft., Tisza Ablak Kft., General Service Kft., Bíró Jász Fa Kft. Jászberény, Stílusterfő Kft., Lángi Kft., Hafestőkell Kft., Ring-Autóház Kft., Qualite'96 Kft.) tanulószerveződéssel történik.

### ***2.1.7. Tárgyi feltételek***

A mi tagintézményünk a Szolnoki Műszaki SZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Szolnok belvárosában helyezkedik el, mely több évtizedes múltra tekint vissza. Szinte minden szolnokinak és a környező települések, városok lakóinak akad ismerőse, barátja, rokona, aki szakmáját e falak között szerezte meg.

A nevelő-oktató munka két telephelyen valósul meg. A Petőfi utca 1. szám alatt elméleti és gyakorlati képzés, valamint a Sárkány utca 6. szám alatt gyakorlati képzés.



A Petőfi utcai épületünkben 23 tanteremben folyik folyamatosan oktatás, melyből négy számítástechnika oktatására is alkalmas, ezek közül az egyik igen jól felszerelt szakrajz terem is egyben. Hét tanterem kivételével projektor és interaktív tábla segíti az oktatást. A tanulókat tanítási órák előtt vagy után egyéni vagy csoportos foglalkozásokra várja a „Tanulóbarát szoba”, a „Fejlesztő szoba”, a „Szülői szoba”, a jól felszerelt iskola könyvtár, egy tornaszoba és egy konditerem.

A pedagógusok rendelkezésére áll egy nagy és egy kisebb tanári szoba. Ezek mellett található egy internetezésre, elkészített anyagaik fénymásolatára, nyomtatására, csevegésre, lazításra kialakított kis szoba.

Az ügyviteli és adminisztratív feladatok ellátásához a titkárság és az igazgatói iroda felszerelése megfelelő.

Szükség esetén, az ÁNTSZ által delegált orvosnő és védőnő, az orvosi rendelőben megfelelő ellátást biztosítanak tanulóinknak, dolgozóinknak.

A KatonaSuli program keretében oktatott diákok „Lőfolyosón” gyakorolhatják a célba lövést. A kilencvenes évek elején felépült Faipari Szakcentrumunk (Petőfi utca 1.) megújulásra, felújításra szorul. A tetőszerkezet tönkrement, vezetékek elavultak, gépeink meghibásodtak. Az elkövetkező években ezek korszerűsítése alapvető célunk.

A Sárkány úton lévő kiemelt felszereltséggel ellátott asztalos tanműhelyek mellé 2008-2009-ben modern építésztanműhely épült, korszerű kézi szerszámokkal ellátva. Ezen a telephelyen magas színvonalú gyakorlati oktatás folyik két műszakban, valamennyi szakmánkban.

## ***2.2. Számadás az elmúlt másfél évben végzett tagintézmény-vezetői tevékenységről, annak eredményességéről***

Amint a szakmai önéletrajzomban is látható, 1990. augusztus 1-től (korábban 1982-től Romániában voltam matematika szakos tanára) áttelepedésünk (Marosvásárhely-Románia) időpontjától a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum egyik jogelődjében (Petőfi Sándor Szakközép- és Szakképző iskola) kezdtem el dolgozni. Ebből a közel 27 évből 8 évig igazgató-helyettesként (2007. augusztus 01.- 2008. június 30.) illetve tagintézmény-vezetőhelyettesként (2008. július 01. – 2015. június 30.), második éve (2015. július 01.-től) megbízott tagintézmény-vezetőként tevékenykedem. Az évek során sokat tettem azért, hogy

tagintézményünk fejlődjön, minél magasabb fokú színvonalat képviseljen az adott keretek között a diákok oktatásában, ellátásában.

Szoros és jó kapcsolatot ápolunk a Szolnoki Műszaki SZC vezetőségével, a tagintézményekkel, valamint a szakmai gyakorlati lehetőséget nyújtó vállalatok vezetésével.

A **2015/2016-os tanévben** nevelőtestületünk és technikai dolgozói állományunk részben megújult. A törvényi változások miatt pozitív eredmény, hogy a gyakorlati oktatásvezetői állás újra betölthetővé vált, amely nagyban elősegíti a gyakorlati oktatás hatékonyabb működését. Gyakorlati oktatásvezetőnk korábban tanintézményünkben végzett, így iskolánk működését jól ismeri, komoly segítséget tud nyújtani működésünk során.

A demográfiai folyamatok meghatározó következménye, a nyolcadik évfolyamról kilépő tanulók létszámcsökkenése folyamatos és a tendencia folytatódik az elkövetkező években is. A gimnáziumok teljes mértékben függetleníteni tudták magukat a demográfiai változások hatásaitól. Ennek okai egyrészt oktatáspolitikai tényezőkre, másrészt az intézményszerkezetben végbement, átalakításokra vezethetők vissza. Az osztályok fogyását nem lehetett megakadályozni a szakközépiskolai és szakgimnáziumi képzésünkben, ezért az érettségire épülő oktatásban kezdtünk el gondolkodni. Így sikerült elindítanunk a dekoratőr osztályt, és néhány másodszakmás képzést a felnőttoktatásban. Ezen osztályokba való diáktoborzás nem kis, de eredményes feladat elé állította tanári közösségünket.

Az előző évekkel szemben 2015. szeptembertől újra lehetőség nyílt hat (társadalomtudományi, természettudományi, építőipari, faipari, gyakorlati, osztályfőnöki) munkaközösség létrehozására, amely az oktatási nevelési munkát jelentősen elősegíti. A hátrányos helyzetű gyermekek nagy száma indokoltá tette az iskolapszichológus és a szociális munkás támogató, segítő munkáját, amelyet a Centrum vezetősége szintén biztosított tagintézményünk számára bizonyos óraszámokban.

A nyugalmazott iskolaigazgatók találkozója és a karácsonyi ünnepségre meghívott nyugdíjas kollégák megvendégelése örvendetes esemény volt mind a munkavállalók, mint a nyugdíjas kollégák részéről tagintézményünk életében.

A pedagógus-beiskolázás szempontjából is pozitív változás következett be. Négy kolléga számára a továbbtanulás részben támogatottá vált.

Ettől a tanévtől sok új gazdasági feladattal kellett megküzdenünk nap, mint nap, amelyek alól korábban mentesítve voltunk és a központi Igazgatóságon kerültek megoldásra. Megrendelések, kötelezettségvállalások, utalványrendeletek, szerződések elkészítése,

vásárlások számlázása, szabadságok nyilvántartása és még hosszan sorolhatnám a kapcsolódó feladatokat. Mindezekhez jelentős pénzügyi felelősség tartozik, azonban több önállóságot biztosít a tagintézmény számára, ezzel meggyorsítva folyamatainkat.

A 2015/2016-os tanév első és második félévének anyagigénye a tanmenetekben leírtak alapján, közel 8 millió Ft volt.

A tisztítószeresek igényfelmérése, megvásárlása a tanévben kétszer megtörtént, melynek összege 3,5 millió Ft volt.

Hosszú idő után a technikai dolgozók számára lehetőség nyílt munkaruha, védőeszközök és szerszámok beszerzésére.

Számtalan javítás, beruházás történt a 2015/2016-os tanév során melyek közt a legfontosabb volt a már felújításra szoruló Petőfi utcai főépület és a Sárkány utcai tanműhely tetőszerkezeteinek javítása, amely összesen több mint 4 millió Ft értékű beruházás volt.

A fentiek mellett a vagyonvédelem szempontjából rendkívül fontos kamerarendszer kiépítése, a meglévő riasztórendszer javítása, panelek cseréje, is megvalósult a Petőfi utcai főépületben és a Sárkány utcai tanműhelyben (1,3 millió Ft.).

A kazánok javítása, szervizelése, panelcseréje, gázkészülékek karbantartása folyamatos anyagi ráfordítást igényel.

A Sárkány utcai tanműhelyben évtizedek után megtörtént a műhely ajtóinak alapozása, festése, ajtóreteszek cseréje, ablakkeretek, zuhanyzók felújítása. A gépkocsi beállók a tanulókkal készített gyeptéglákkal kerültek kirakásra, az ömlesztett anyagok (sóder, homok) tárolására tároló rekeszeik kerültek kialakításra.

A Petőfi utcai épület parkolója területén a kapunyitó rendszer korszerűsítése megvalósult.

A közismereti tantárgyak oktatási eszközeinek beszerzésére költségvetésünkől 500 ezer Ft, a könyvtár fejlesztésére szintén 500 ezer Ft állt rendelkezésünkre.

A KatonaSuli program keretében a rendelkezésre álló elkülönített összegből, a főépület pincéjében „Lőfolyosó” került kialakításra, illetve léghuska és légpisztoly került beszerzésre.

A már korszerűtlen rajztermi számítógépek és monitorok cseréje megtörtént (18-18 db számítógép és monitor), melyek már a szükséges programok futtathatóságát biztosítják a

diákok számára. Hat tanteremben új projektor, illetve interaktív táblák kerültek felszerelésre (TIOP-1.1.1. Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban).

Defibrillátor beszerzésére került sor, amely az iskola tanulói, dolgozói és a környék járókelői, lakói számára is elérhető lehet probléma esetén.

A kollégák nyári pihenése céljából sikerült felújítani és korszerűsíteni, műszaki vizsgára felkészíteni a tagintézmény tulajdonában álló lakókocsit, ami hosszú évek óta nem volt használható.

A Petői utcai főépületben melegítőkonyha - mellyel a tanulók és a dolgozók étkezése megoldottá válna - kialakítására a korábbi reményeink és ígéretük ellenére sajnos nem lehetett lehetőség.

Az iskola minden dolgozója által remélt névváltozás a tanév végére válhatott valóra, a Nemzetgazdasági Miniszter engedélyével. Tagintézményünk új neve 2016 szeptemberétől: Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum **Petőfi Sándor** Építészeti és Faipari Szakképző Iskolája lett.

A **2016/2017-es tanév** is sok változást, fejlesztést hozott számunkra.

Nevelőtestületünk részben megújult.

Három kolléga sikeresen befejezte tanulmányait a tanév első félévében, ötüknek még folyamatban vannak elkezdett tanulmányaik.

2016 szeptemberében sikerült nappali tagozaton ismét elindítani egy dekoratőr osztályt. A felnőttoktatáson belül járműfényező-ács, festő, mázoló, tapétázó és dekoratőr esti osztályokkal gyarapodtunk, amely egyúttal néhány kollégának megoldotta a tagintézményünkben maradását.

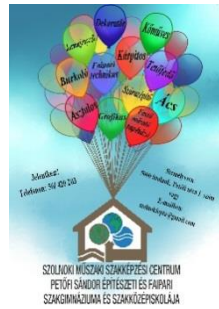
Tagintézményünk honlapja megújult, folyamatosan frissítjük, új információkkal igyekszünk feltölteni.

A TANEXPÓ pályaválasztási kiállításon, a törökszentmiklósi pályaválasztási fórumon, a „Szakmalabirintus” rendezvény keretein belül több száz általános iskolai tanuló ismerhette meg iskolánkat és ezzel a szakmáinkat.

Ebben a tanévben több nyílt napot szerveztünk a nyolcadik osztályos tanulóknak. Sok kolléga önkéntesen, a közös cél érdekében több általános iskolával felvette a kapcsolatot, és a hetedik, nyolcadik osztályos tanulóknak kisfilmek bemutatásával, beszélgetések keretén belül szakmáinkat, iskolánkat ismertették.

Felvettük a MÁV Zrt.-vel a kapcsolatot abból a célból, hogy szakmáinkat és iskolánkat az állomás területén található aluljáróban is hirdethessük, melynek eredményeként a dekoratőr tanulóink által készített logóink és szakmáink kombinációjából álló molinók már a vasútállomás aluljáróját díszíti (1. kép).

A városi könyvtárban kiállítás keretén belül reklámozták szakmáinkat. A szolnoki Interspar Áruháztól karácsonyi dekorációk elkészítésére kaptunk felkérés (2. kép).



1. kép



2. kép

A közös cél érdekében, hogy több osztályt tudjunk beiskolázni, példás módon összefogott a tantestület (közismeret, szakma, gyakorlat). Jelenleg, a benyújtott felvételi lapok alapján úgy tűnik, hogy szakmáink iránt nagyobb az érdeklődés, mint a korábbi években volt.

Ebben a félévben tanulóink (dekoratőrök, festők, KatonaSuli-sok, sportolóink) eredményesen teljesítettek a városi, országos versenyeken, amely a közösségünket tovább erősíti és jelzi képviselt „utunk” eredményességét.

Decemberben már második alkalommal nyugdíjas kollégáinkkal ünnepelhettük együtt a Karácsonyt, melynek rendkívül sok pozitív visszajelzése volt mind a kollégák mind a nyugdíjasok részéről.

Megrendelések, kötelezettségvállalások, utalványrendeletek, szerződések elkészítése, vásárlások számláinak feldolgozása, kifizetése, szabadságok nyilvántartása és még hosszan sorolhatnám a gazdasági munkatársakhoz kapcsolódó rendkívül fontos feladatokat, melyek az iskola működését támogatják a háttérben.

A 2016/2017. tanév első félévének szakmai anyagigénye a tanmenetekben leírtak alapján, több mint 4 millió Ft volt.

A zökkenőmentes üzemeltetéshez a szükséges anyagok beszerzése tanév elején megvalósult, (takarító-tisztítószer, irodaszer-nyomtatványok, fénymásoláshoz-nyomtatáshoz szükséges anyagok) melynek összege 8,5 millió Ft-ot tett ki.

A karbantartási, kisjavítási szolgáltatások ezidáig (zárszerkezetek, kilincsek, nyílászárók cseréje, bejárati ajtók javítása, nagykapu elektromos csatlakozás kiépítése, mosdók részére új meleg-hidegvizes csapok nagyobb űrtartalmú bojler felszerelése, stb.) közel 7 millió Ft-ba kerültek.

Ebben a tanévben sok felújítás valósult meg, nagyméretű beruházások kezdődtek el, ezekből a teljesség igénye nélkül néhányat megemlítenék:

- parketta felújítása 13 tanteremben, edzőterem PVC burkolatának cseréje (közel 800 ezer Ft),
- közismereti tantárgyak eszközfejlesztése (hordozható projektor, 15 db Galaxy tablet, hangszórók, stb. (2,5 millió Ft)),
- szakképzés tárgyi feltételeinek fejlesztése (Szega Books digitális tananyagbeszerzés, videokamera, tanműhelyek részére szerszámok, eszközök, iskolai karbantartáshoz (3,8 millió Ft)),
- iskolai könyvtár állományának fejlesztése (500 ezer Ft),
- közel negyven éves tanári asztalok, székek (3. kép), függönyök, sötétítők cseréje, szakrajz terem világításának korszerűsítése (4,5 millió Ft),



3. kép

- beléptető rendszer, riasztórendszer javítása, karbantartása (200 ezer Ft)
- számítástechnikai eszközök felújítása, hálózat vizsgálat, javítás (4,7 millió Ft)
- FESTOOL kisgépekkel, 12 db munkaállomásos bemutatóterem (22 millió Ft), kiépítése folyamatban van, mely előre láthatólag 10 millió Ft körül lesz.

Ezek a nagyméretű beruházások a Centrum vezetése nélkül nem valósulhatnának/valósulhattak volna meg. Sok kolléga önkéntes, önzetlen munkája társul még ehhez a rengeteg beruházáshoz, felújításhoz, értékteremtéshez. Hasonló értékű fejlesztés a '90-es évek elején valósulhatott meg utoljára.

### 3. VEZETŐI PROGRAM

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

„Az iskolavezetés nem közvetlenül a tanulókra hat, hanem a tanárokon keresztül lehet befolyással a teljesítményekre. Így magától adódik az ötlet, hogy az iskolavezetést a tanárok szemszögéből kellene vizsgálni, hiszen ha ők nem érzékelik, amit az igazgató akar, nem sok eredménnyel kecsegtet a legjobb akarat sem.”<sup>3</sup>

Ezeket a gondolatokat mindig valósnak éreztem, mint tanár, és mint vezető is. Vezetőként fontosnak tartom a demokratikus, következetes és határozott irányítást, az empátikus, az új ötleteket támogató, nyugodt, biztonságos környezet megteremtését.

Meg kell találni:

- az utat a diákok megszólításához,
- a lehetőséget új szakmák beindításához (Mélyépítő technikus; Kőfaragó, műköves és épületszobrász; Erdész technikus; Erdészeti szakmunkás),
- a sikeres beiskolázás előkészítését és megvalósítását,
- a szakmai-pedagógiai munka irányítását,
- a megfelelő arányokat a nevelési-oktatási célok elérése érdekében,
- a jó munkahelyi légkör megteremtéséhez vezető utat,
- az oktató-nevelő munka elismertetését,
- a tagintézmény hagyományainak, kapcsolatrendszerének ápolását,
- A Centrummal együttműködve a feladatok ellátásához a személyi, tárgyi és pénzügyi feltételek megteremtését,
- az új módszerek iránti nyitottság kialakítását és fenntartását,
- innovatív műhelymunka megteremtését
- a helyi és környékbeli szakképzésünkben részt vállaló, helyi és környékbeli cégekkel, vállalkozókkal még szorosabb kapcsolat építése.

---

<sup>3</sup> Van de Grift – Houtveen, 1999

### **3.1. A pedagógusok**

A Petőfi tagintézmény tantestület tanárait munkájukban hivatástudatuk vezérli. A kollégák leterheltsége nem egyforma, vannak, akik az iskolán kívüli eseményekben szervező, kezdeményező munkájukkal jól reprezentálják az iskolát, mások ritkábban kerülnek ilyen helyzetekbe.

Tanártársaimat ismerve tudom, hogy mindenkiben van még olyan tartalék, amit nem tudott vagy nem akart eddig kibontakoztatni. Az egyenletes terhelés érdekében azon leszek, hogy minél több kollégát vonjak be számukra vonzó területen, tanórán kívüli tevékenységbe. Szeretném elérni, hogy mindenki kapjon lehetőséget képességei kibontakoztatására, szakmai feladatokra, továbbképzésekre. Ennek érdekében ösztönzöm az új területek feltárását, felkarolom a realitást rejtő, megvalósítható ötleteket.

Kiemelt szerepet tulajdonítok a **munkaközösségeknek**. Ezek lehetnek terepei a jó gyakorlat kialakításának, a nevelő-oktató feladatok újradefiniálásának, a tanítási módszerek összehangolásának. Az itt végzett műhelymunka indíthatja el azokat a változásokat, amelyek feltételei az iskola állandó fejlődésének.

Fontosnak tartom a munkaközösségek segítő, ellenőrző és fejlesztő tevékenységét, ami a kollégáktól összehangolt, koncentrált munkát kíván. Az egyes tantárgyakból a szakmai és érettségi vizsgákon és a kompetencia-méréseken elért eredmények értékelése, szakmai megvitatás szükséges. Fejlesztési feladataink csak elemző – értékelő munkájuk alapján indíthatók el. Pályázatok írásánál is számítok elképzeléseikre és szakmai kompetenciájukra.

A szakmai tárgyak jelentősége miatt szükségesnek érzem, hogy a szakgimnáziumi, szakközépiskolai képzésben szakmacsoportos tárgyakat tanító kollégák szorosabban együttműködjenek, hogy kisebb legyen a diákok lemorzsolódása, több tanuló jelentkezzen a szakmai versenyekre, és jobb eredményt érhessen el. Nem szabad elfeledni azt a tényt, hogy nincs gyakorlat elmélet nélkül és viszont. Vissza kell hoznunk tagintézményünk pozitív hírnevét, mely utunkon már az ez évi felvételin komoly sikerek mutatkoznak. A közismereti tárgyak, szakmai tárgyak oktatása és a gyakorlat egysége lehet megoldása tagintézményünkben a tudatos és eredményesebb oktatás megvalósításának. Ezen a területen még vannak teendőink. Szorosabb kell legyen az együttműködés, nincs fontos vagy fontosabb tantárgy.

A tantestületben több tanárnak van középvezetői feladata. A középvezetőknek felelősségteljes szerepet tulajdonítok a szakmai munka irányításában. Ők segítik a féléves és éves írásbeli



beszámolójukkal a vezetői döntéseket, azok végrehajtását, esetleges újragondolását, megfogalmazzák a közösséget érintő problémákat.

Az **osztályfőnöki** munka kiemelt szerepet kap nevelői munkánkban. Az osztályfőnök megismeri és fejleszti diákjai személyiségét, meglátja, és kollégáival megláttatja a diákjaiban rejlő lehetőségeket, és mentori támogatásával mindent megtesz a tehetség kibontakoztatásáért. Ugyanakkor az osztályok vezetőinek a neveltetési és tanulási hiányosságokat mutató tanulókat is jól kell kezelnie, figyelmet kell fordítania a hiányok hátterének megismerésére, a tanuló egyéni gondjainak megoldására, hogy azok ne váljanak a közösség gondjaivá, ne jelentsenek veszélyt a közösség számára. Az utóbbi években **egyre nagyobb feladat hárul az osztályfőnökökre**. Sok olyan feladatot magukra kell vállalniuk, amelyekben korábban osztottak a szülőkkel.

Nem engedhetjük, hogy az osztályfőnöki feladatokat ellátó kollégák ebben a nemes, de nehéz munkában kiégjenek. Ezért az osztályfőnöki munkaközösséggel megvizsgálom, hogyan csökkenthetők az osztályfőnökök terhei.

### **3.2. A tagintézmény-vezetés**

A szakképzési rendszerben a folyamatos változások és a gazdasági környezet megköveteli, hogy tagintézményünk megfeleljen a kihívásoknak. A tagintézmény-vezetés figyelmét egyrészt a feladatokra, teljesítményekre, másrészt a munkatársakkal való jó kapcsolatokra kell összpontosítania. Fontosnak tartom, hogy legyen elkötelezett a feladatok és teljesítmények iránt, és mutasson nagyfokú érzékenységet a beosztottakkal szemben. Döntéseinél tartsa szem előtt a szervezet céljait. Tudnia kell, hogy eredményeket csak akkor érhet el, ha olyan viszonyokat teremt, hogy az intézmény dolgozói – tanártársai, oktatói, az adminisztratív és technikai munkatársak – a feladatokra koncentrálnak, de közben jól is érzik magukat, szakmailag fejlődnek munkahelyükön.

A kölcsönös elismertség és tisztelet erősítése előtérbe kell kerülnön. El kell érnie, hogy a technikai és adminisztratív munkát végzők érezzék, hogy munkájuk teremti meg az oktató-nevelő munka nyugodt és biztos hátterét. A kollégákat tekintse szuverén egyéniségeknek, akik saját tevékenységüket tudatosan tervezik és végzik.

### **3.3. Szakmai munka**

A szakmai színvonal emelése a következő időszak fontos feladatai közé tartozik. A szakmai munka továbbfejlesztésére lehetőséget ad, hogy a tantestület jól képzett, felkészült tanárokból, oktatókból áll, akik hivatásukat szeretik, tudásuk megújítására, bővítésére törekszenek. Az évek alatt kialakult tanári rutin segít a tanításban, de mindannyian tapasztalhatjuk, hogy aki nem követi az oktatásban zajló változásokat, az hosszabb távon magának is árt. A pedagógiai megújulást szolgálhatja a tananyagtartalmak folyamatos frissítésének biztosítása, életközelsége, a diákok tapasztalataira, tevékenységére való építés, és az ehhez illeszkedő tanulásirányítási módszereknek, eljárásoknak, technikáknak, munkaformáknak az alkalmazása. Szükség van a módszertani kultúra megújítására, a már ismert, de kellően ki nem használt módszerek alkalmazására, új lehetőségek keresésére.

Ezek a lehetőségek új szint hoznának az általános képzésbe, jól igazodnának iskolánk szakmai képzéséhez, hasznosítanák a tantestületben meglévő szellemi tőkét. Új módszerek kidolgozására ösztönöznének. Ugyanakkor nem igényelnének anyagi befektetést.

Ezek mellett fontosnak tartom a nagyobb létszámú osztályoknál a csoportbontást, a differenciált foglalkozást. Ez ösztönzően hathat a tanórai teljesítményre, az otthoni szorgalomra is. Csoportbontás esetén alkalmazni lehetne azokat a módszereket, amelyek már a gyakorlatban beváltak, de a nagy létszámú csoportoknál nehezen használhatók.

Általános tapasztalat a magyar és az európai oktatásban, hogy a természettudományos tárgyak népszerűsége csökken. Nem kedvez a kémia, fizika, biológia, földrajz tárgyak diákok általi kedveltségi szintjének a korábbi években bevezetett óraszám csökkenése sem. Nem mondhatunk le a természettudomány fontosságának hangsúlyozásáról, hiszen a világ a tudományok nélkül nem halad előre, alapvető természettudományi hiányosságok jelentkeznek a tanulók mindennapjai során. Tanulóink napról-napra új eszközökkel találkoznak, készség szinten használják ezeket, közben pedig nem tudják kötni őket a tudományos fejlődésekhez, felfedezésekhez.

Nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk a nyelvoktatásra tagintézményünk minden képzési területén. A nyelvtanulás fejleszti a logikát és kombinációs készséget igényel. Az életben való sikerekhez is szorosan hozzátartozik.

#### **3.3.1. A szakmai munka háttere, az iskolai könyvtár**

Az iskolai könyvtár jól hasznosítható az oktatási-nevelési folyamat háttereként. Az utóbbi évtizedek információs változásai megváltoztatták a könyvtárhoz kapcsolódó értékeket és

folyamatokat. A tanulók számára nem vonzó a könyvtár, ha csak könyvek tára, modernizációjával rá kell világítanunk egyéb funkcióira is.

A PISA Magyarországra vonatkozó elemzéseit azt mutatták, hogy a család anyagi-kulturális javai és a szülők (különösen az anya) iskolai végzettsége is az átlag feletti mértékben befolyásolja a magyar tanulók teljesítményeit. Ugyanakkor az iskola az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében, a hátrányok leküzdésében hatékony lehet. A vonzó, olvasásra, tájékozódásra ösztönző légkört sugárzó, jól felszerelt könyvtár hozzájárulhat, hogy a gyengébben teljesítő, az iskolai eszközöket átlagon alul használó tanulók jobban kötődjenek a tanulás világához.

Így a könyvtárt szeretnénk jobban felszerelni számítógépekkel. Ez diákbarát nyitva tartás mellett hozzájárulhatna a könyvtár életének élőbbé tételéhez. Ha már becsalogattuk tanulóinkat a könyvtárba, könnyebb megvalósítani velük tantárgyakon átívelő programokat. Arra is gondolnunk kell, hogy több olyan diákunk is van – különösen a szakközépiskolai osztályban – ahol hiányzik az otthoni tanulást támogató környezet.

Nem mondhatunk le a papíralapú fejlesztésekről sem, az utóbbi időkben volt is rá lehetőségünk (pl. új könyvek, folyóiratok beszerzése). A kiköleszöngött könyvek legnagyobb része kötelező és/vagy ajánlott olvasmány. A könyvtár nem könyvtár folyóiratok nélkül. Intézményünk anyagi forrásai nem teszik lehetővé, hogy folyóiratokra előfizessünk, de az AJKSZP keretén belül sikerült megrendelnünk többfélét (Pl.: Rubicon, National Geographic, Praktika, Autó-motor, Sport plusz, PC guru, Pecavilág, stb.), melyek támogatják az újságolvasó kultúra elterjedését tagintézményünkben. A napilapok olvasása – történjen az írott vagy az interneten elektronikus formában – fontos kulcskompetenciákat alakít ki és erősít meg. Legyünk hatékonyabbak ezeknek a társadalom számára igen fontos kompetenciáknak a kialakításában.

Fontosnak tartom a könyvtárbemutató órákat és támogatni kívánom külső előadók meghívását a DÖK-kel és a munkaközösségekkel együttműködve.

### ***3.3.2. Sport, egészségnevelés***

Az tagintézményünk sportéletét a kötelező testnevelés órákon kívül a tanórán kívüli tömegsport órák határozzák meg. A sportversenyek nagyon népszerűek tanulóink körében. Házibajnokságokat tartunk (Szkanderverseny, Asztalitenisz Bajnokság, Fekvenyomó Bajnokság, Labdarúgó Házibajnokság) és rendszeresen indulunk városi, megyei és országos versenyeken (Pl.: Tiszaligeti Sportnapok, Atlétikai Megyei Mezeifutó Diákolimpia, Futsall

Városi Diákolimpia, Belépés nemcsak tornacipőben Városi sor- és váltóverseny, Pálfy kupa városi floorball verseny, Városi Középiskolás Szkander Bajnokság, Asztalitenisz Megyei Diákolimpia, Széchenyi Terematlétkai Bajnokság, Kispályás Labdarúgó Diákolimpia, SZOLMÜSZ Kupa, Baross Városi Fekvenyomó Kupa, Láb toll-labda Országos Diákolimpia, Országos Fekvenyomó Diákolimpia, Juniális Sportverseny, COOP – Májusfa futás).

Az iskolában végzett egészségügyi felmérések ugyanakkor rámutatnak a mozgásszegény életmód negatív hatásaira már a tanulóink körében is. Több olyan felmentett tanuló van, akinek felmentése a normál testnevelésórák alól gerinc- és tartáshibákkal függ össze. Az orvosi és védőnői vizsgálatok kimutatják, hogy diákok felénél érzékelhető valamilyen tartáshiba, gerincferdülés. Ezért rendkívül fontosnak tartom az iskolai gyógytestnevelés órákat.

A fentiek alapján is látható, hogy kiemelt jelentőségű tagintézményünkben a testnevelés és a sport, ezért tartotta fontosnak a mindenkori iskolavezetés, hogy tornaterem épüljön. Tornaterem iránti igényünk története már évtizedekre vezethető vissza. Az első pályázat 1977 márciusából származik, ezt követte az 1980-81-es évi, majd a 1983-84-es évi. Az 1990-es években több alkalommal pályázott intézményünk sportlétesítmény létrehozására, fejlesztésére. A 2000-es években is folyamatosan próbálkoztunk, sajnos az elmúlt évtizedekben a kérelmek és a pályázatok nem jártak sikerrel.

A mindennapos testnevelés bevezetése óta a tornaterem építésének kérdése még inkább égetővé vált. A tornaterem megépülése minőségi képzést biztosítana diákjaink számára az egészséges életmód jegyében.

A nálunk tanuló fiatalnak hetente 66 testnevelés órát, 10 gyógytestnevelés órát és 10 tömegsport foglalkozást tartunk, amelynek megszervezése főleg a téli időszakban komoly nehézségeket okoz, hiszen iskolánkban a testnevelés órák – mint azt korábban említettem - szerény infrastrukturális keretek között zajlanak

A mindennapos testnevelés bevezetése óta a testnevelés, mint érettségi tantárgy egyre népszerűbb iskolánkban, az érettségire történő felkészüléshez és a vizsga szervezéséhez is külső segítségre szorulunk a fent jelzett nehézségek miatt.

A további sikeres sportélethez és a testnevelés órák megfelelő körülmények közötti ellátásához feltétlenül szükség lenne egy tornaterem megépítésére.

A 2018. évi költségvetés tervéhez a Fenntartó felé megtörtént az adatszolgáltatás a tagintézmény tornatermének építésére. Reméljük, 2018. lesz az az év, amikor régi álmunk valóra válhat.

### **3.3.3. Tagintézményi hagyományok**

„Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.”<sup>4</sup>

A Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája meghatározó hagyománnyal rendelkezik. Az évek során lezajlott változások ellenére hagyományainkat meg tudtuk őrizni, azt az elmúlt években újakkal bővíteni, régieket visszahozni. Tagintézményünknek tudatosan kell építkeznie az iskola hagyományaiból, és el kell indítania a jövőben hagyománnyá alakítható kezdeményezéseket.

Hagyományaink közé soroljuk:

- Tanévnyitó ünnepség;
- Szalagavató;
- Karácsonyi ünnepség;
- Petőfi hét:
  - PETŐFI-felolvasóverseny;
  - Vetélkedő Petőfi Sándorról és az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról;
- Ünnepi műsor március 15-én Petőfi-emléktáblánál, koszorúzás;
- KOBÁK vetélkedő (természettudományos vetélkedő);
- Sportnap;
- az „ÉV DIÁKJA”, az „ÉV TANÁRA” és az „ÉV SZAKOKTATÓJA”;
- Ballagás;
- Tanévzáró ünnepség.

---

<sup>4</sup> Szolnoki Műszaki SZC Petőfi Sándor Építészeti és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája SZMSZ

Szép hagyománya tagintézményünknek a **Petőfi hét**, amikor az iskola névadójára vetélkedőkkel, ünnepi műsorral emlékezünk - ezzel is bővítve tanulónk ismereteit - a társadalomtudományi munkaközösség szervezésében. Ezt szeretnénk az általános iskolai tanulók részére is meghirdetni, amely egy újabb lehetőséget teremtene számunkra, hogy felvegyük velük a kapcsolatot, és megismerjük tagintézményünket.

Minden középfokú intézmény a magyar oktatás hagyományát figyelembe véve tablókon őrzi a valamikor az iskolában végzett diákok emlékét. Nálunk is őrzői a tablók azoknak a nemzedékeknek, akik intézményünkben végeztek. Képekbe zárva jelenik meg a múlt a folyosókon. Célunk, hogy a közeljövőben a tagintézmény honlapjára felkerülhessenek **a régi tablók**, melyeken a honlap látogatói visszakereshetnék önmagukat, ismerőseiket, volt osztály- és évfolyamtársaikat.

#### ***3.3.4. A külső kapcsolatok fejlesztése***

Ismereteim szerint egyetlen intézmény, iskola, tagintézmény sem működik önállóan.

Fontosnak tartom, hogy diákjainkkal részt vegyünk a városi programokon. Tudjuk, hogy beiskolázott tanulónk többsége nem városunk lakója, a kisebb településekről érkezők számára pedig ez az első város, amelynek ily módon a működését, mindennapjait megismerhetik. A 9. évfolyamos tanulónk beszoktató hete első lépés a városunkkal történő megismerkedéssel.

Diákjainkban csak felületes kép él az őket körülvevő világról. Meg kell ismerniük, hogy működik az a társadalom, amelynek tagjai. Meg kell ismerniük hogyan, működik az a felnőtt közösség, amelynek percekben belül tagjaivá válnak. Meg kell ismerniük milyen felelősséget jelent egy közösség tagjának lenni. Ezért szeretném ösztönözni a munkaközösségeket, hogy minél több szakmai és civil szervezettel vegyünk fel a kapcsolatot. Az együttműködés erősíthetné beiskolázási sikereinket is.

Tagintézményünk vezetősége, a munkaközösségek és a pályaválasztási felelős már a tanév elején fel kell vegye a kapcsolatot az általános iskolákkal. Fontos lenne, hogy a tanév eleji szülői értekezleten tájékoztassuk az általános iskolák vezetőit és a szülőket az iskolánkban folyó képzésekről és a tanórákon kívüli lehetőségekről, terveinkről. Szeretnénk technika órákat, szakköröket tartani az általános iskolai tanulónak szakmáink bemutatásával összehangoltan.

Tudunk többet mutatni az iskola életéről, például a diákok és pedagógusok által készített bemutatókkal, kisfilmekkel, amelyek hangsúlyozzák a mindennapok sokszínűségét. A nyílt napokon vagy a beiskolázási szülői értekezleten szólaljanak meg szakgimnáziumi és szakközépiskolai osztályban végzett régi diákok, mondják el, milyen lehetőséget kaptak itt, hogyan segítették az itt eltöltött évek a továbbtanulásukat, pályakezdésüket. Rohamosan változnak a munkaerőpiaci igények. Hiteles, ha erről olyan szereplők számolhatnak be a tanulóknak, szülőknek, akik nemrég még az iskolánk padjaiban ültek. Ők még belelátanak a képzés világába, és fel tudják hívni a figyelmet arra, hogy mi az, ami a különböző szakmáknál különösen hasznos, milyen iskolai lehetőségeket érdemes kihasználni.

### ***3.3.5. A környezet fejlesztése***

Tagintézményünk telephelyein az utóbbi másfél évben az épületek karbantartása, a kisebb-nagyobb javítási munkálatok elvégzése nélkülözhetetlen volt. A felújítások mellett, fejlesztések is történtek, és azok folyamatosak a tantermekben és tanműhelyekben, melyek újjá varázsolták és varázsolják azokat. A világítás minden tanteremben korszerű, energiatakarékos, sok tanteremben az IKT fejlett eszközei is megtalálhatók.

Régi igényünk lenne egy melegítő konyha, ebédlő kialakítása, mely a tanulóink és a dolgozóink számára egészségesebb étkezést biztosíthatna. A többszöri ígéret ellenére ez még sajnálatos módon nem valósulhatott meg.

A dekoratőrök által kedvelt M8-as termet a jelenlegi korszerűtlen burkolás helyett parkettázni tervezzük, valamint a régi nyílászárók cseréje szintén aktuális lenne.

Sajnálatos módon iskolánknak nincs olyan nagyméretű helyisége, terme, ahol az iskolai ünnepek rossz idő esetén is lebonyolíthatóak lennének. A tornaterem építése ezt a nehézségünket is megoldaná.

Az iskolaudvar bővítése is fontos célkitűzésünk. A főépületünk mellett, a Baross utca oldalán magántulajdonban lévő, használaton kívüli, bozótos terület éppen téglalap alapúvá egészítené ki udvarunkat, ha önkormányzati tulajdonba kerülhetne.

## 4. ZÁRÓ GONDOLATOK

Mint ahogy szakmai önéletrajzomból is kitűnik, tanári pályám során mindig kerestem az újítás és a fejlődés lehetőségét. Részt vettem különböző projektek menedzselésében, melyek során betekintést nyertem az európai oktatási rendszerek mechanizmusába és megállapítottam, hogy azok sokkal nyitottabbak, ott nem válik el élesen egymástól az iskola és a való élet. Megtapasztaltam, hogy az intézményekkel való kapcsolattartás, az iskolán kívüli, de az oktató-nevelő munkában jól hasznosítható programok sikerélményhez juttatják a tanulókat és pedagógusokat. Az összetartozás illetve az erre való törekvés sok közös munkafolyamatot indíthat el intézmények és iskolák között.

Eddig elért eredményeink, értékeink megőrzése és megtartása mellett innovatív lépéseket kell tennünk, hogy hosszú távon legyen elég vonzó az iskola, legyen elég tanuló, ami további fejlesztések elindítója lehet.

Terveimet azok a szakmai tapasztalatok születték, amelyeket a tagintézmény vezetőjeként is kamatoztatni tudok. Jó szervező- és kapcsolatteremtő készséggel rendelkezem. Munkámat a kitartás, kompromisszumkészség és a lendület jellemzi. Arra törekszem, hogy olyan alkotói közeget hozzak létre, ahol közös tantestületi döntések után fejlesztési terveinket meg tudjuk valósítani.

Kérem pályázatomhoz a tantestület, a Diákönkormányzat, a Szülői Választmány támogatását és a Szolnoki Szakképzési Centrum vezetőségének bizalmát.

Szolnok, 2017. április 3.

**Turkus Erzsébet**



## **5. MELLÉKLETEK**

- 1. számú melléklet:** Szakmai önéletrajz
- 2. számú melléklet:** Végzettséget igazoló oklevelek másolata
- 3. számú melléklet:** Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- 4. számú melléklet:** Munkáltatói igazolás
- 5. számú melléklet:** Motivációs levél
- 6. számú melléklet:** Igazolás az intézményvezetői szakképzettség megszerzésének várható befejezéséről
- 7. számú melléklet:** Pályázati nyilatkozat